



การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

Administration in Accordance with Good Governance of School Administrators under Trang Primary Educational Service Area Office 2

จิรวรรณ มีภูมิ^{1*} และเชาวนี แก้วมโน²

Jirawan Meepoom^{1*} and Chaowanee Kaewmano²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate student, Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Ph.D., Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: Jirawan.mee036@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 290 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีความเป็นอิสระต่อกัน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านหลักความรับผิดชอบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.546, S.D. = 0.452) รองลงมาคือด้านหลักความมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 4.540, S.D. = 0.438) ส่วนด้านหลักความคุ้มค่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.398, S.D. = 0.501) และ 2) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, หลักธรรมาภิบาล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objective of this research was 1) to study the level of administration in accordance with good governance of school administrators under Trang primary educational service area office 2 and 2) to compare administration in accordance with good governance of school administrators under Trang primary educational service area office 2 following teacher opinions, which were categorized by gender, education level, work experience and size of school. The sample size consisted of 290 teachers. The instrument used to collect data in this study was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, independence t-test and one-way analysis of variance.

The results of the study were as follows. 1) the administration in accordance with good governance of school administrators under Trang primary educational service area office 2 was rated at the high level and when considering each component individually, the result was found of responsibility was ranked at the top ($\bar{X} = 4.546$, S.D. = 0.452) followed by that of participation ($\bar{X} = 4.540$, S.D. = 0.438), whereas the aspect of cost-effectiveness or economy was at the bottom level ($\bar{X} = 4.398$, S.D. = 0.501) and 2) the comparison result of administration in accordance with good governance of school administrators under Trang primary educational service area office 2 showed that teachers who had different gender, education level, work experience and size of school had not different.

Keywords: school administration, good governance, school administrator

บทนำ

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองบนฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวไว้ว่า ระบบการศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ ครู หลักสูตร สถานศึกษา และกระบวนการสร้างและถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญที่สุดในการปฏิรูประบบการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน



การศึกษา ส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ปัจจัยสำคัญอื่น ๆ คือระบบการบริหารจัดการที่มี ธรรมชาติ มีการกระจายอำนาจและทรัพยากรสู่ท้องถิ่น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หลักธรรมชาติเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพ ทำให้เกิดการ ประหยัดทรัพยากร งบประมาณ โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจ ดังนั้นรูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมชาติจึงเป็น องค์ประกอบที่สำคัญของผู้บริหารในสถานศึกษาทุกระดับ เป็นหัวใจสำคัญของทุกองค์กร แต่ต้องอาศัย การปรับตัวและเตรียมความพร้อมของประชาชนและผู้บริหารทุกระดับ ในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมชาติ มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการนำระบบและวิธีการบริหาร จัดการแนวใหม่มาใช้ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดแนวทางการปฏิรูปโดยการพัฒนา ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมชาติให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบการตรวจสอบที่มี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้มีการปรับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ให้สามารถบริหารจัดการ ตามหลักธรรมชาติ และสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มี คุณค่าเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคม สร้างกลไกการเข้าสู่ตำแหน่งโดยยึดหลักธรรมชาติเสริมสร้าง ศักยภาพและความเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา (ศรีพัชรา สิริทิศจาร แก้วพิจิตร, 2552)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการจำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องดำเนินงานให้เป็นไปในลักษณะที่สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูประบบราชการไทย โดยนำหลัก ธรรมชาติมาปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญทางด้านการจัดการศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดความคุ้มค่าจึงได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของทุก ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้จัดให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ออนไลน์ ซึ่งจากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 2 ได้คะแนน 95.38 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2564) แต่เมื่อนำผล การประเมินมาวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ตามรายตัวชี้วัดทำให้พบว่า มี 3 ตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน คือ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูลและตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ทั้งนี้

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้นำผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำมากำหนดเป็นมาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2564 ต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญของสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดความเป็นธรรม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานก็ย่อมไม่อาจนำองค์กรสู่จุดมุ่งหมายตามที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 6 ด้าน ตามหลักการแนวความคิดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย “การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542” คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักความมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่า เนื่องจากทั้ง 6 ด้าน มีหลักการบริหารงานที่ครอบคลุมกับการบริหารงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา โดยศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานอยู่ในระดับใด โดยผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์เพื่อนำไปเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย “การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542” (ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ พ.ศ. 2542) นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ประกอบไปด้วย 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม หมายถึง การตรากฎหมาย กฎ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม และสังคมยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับเหล่านั้น โดยถือว่าเป็นการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่ตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล 2) หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงามโดยธรรมาภิบาล

ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐยึดถือหลักนี้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นตัวอย่างแก่สังคมและส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมๆกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริตใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ 3) หลักความโปร่งใส หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก และมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้ 4) หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ 5) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมืองและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน 6) หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้คนไทยมีความประหยัด ใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกและรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

หากผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ย่อมทำให้การบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครุมีการดำเนินงานอย่างเป็นธรรม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อาจมาจากปัจจัยพื้นฐานของครู เช่น เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำนวย พลศักดิ์ (2559) พบว่า เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ ยุวดี ประกอบแสง (2560) พบว่า ขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน และผลการวิจัยของ สุทธิพงษ์ จันทรพิบูล (2562) พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยสามารถเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย พื้นที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นพื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา อำเภอห้วยยอด อำเภอวังวิเศษ อำเภอรัษฎา

ประชากรของการวิจัย คือ ครูในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,193 คน (ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. 2564)

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ ครูในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (1970) จำนวน 290 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากขนาดของประชากรตามขนาดของโรงเรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักการ แนวคิด การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย “การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542” 6 ด้าน คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักความมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีข้อคำถาม 50 ข้อ จำนวน 6 ด้าน คือ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความรับผิดชอบ 5) หลักความมีส่วนร่วม 6) หลักความคุ้มค่า เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือ โดยดัดแปลงจากเครื่องมือของ รอชิตะ เอ็ง (2555) และเครื่องมือของ ยุวดี ประกอบแสง (2560) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ .97

การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับมาตรฐานประมาณ 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

และเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีความเป็นอิสระต่อกัน (Independence t-test) กับกรณีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าเอฟ F-test (One-way Analysis of Variance) สำหรับกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป

ผลการวิจัย

1. สภาพโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 203 คน (ร้อยละ 70.00) ระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 206 คน (ร้อยละ 71.00) มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 197 คน (ร้อยละ 67.90) และขนาดของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 196 โรง (ร้อยละ 67.60)

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านหลักความรับผิดชอบและด้านหลักความมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่าอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านหลักความรับผิดชอบ 2) ด้านหลักความมีส่วนร่วม 3) ด้านหลักความโปร่งใส 4) ด้านหลักนิติธรรม 5) ด้านหลักคุณธรรม 6) ด้านหลักความคุ้มค่า) ตามลำดับดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในภาพรวม (n=290)

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. หลักนิติธรรม	4.473	0.491	มาก
2. หลักคุณธรรม	4.455	0.484	มาก
3. หลักความโปร่งใส	4.489	0.563	มาก
4. หลักความมีส่วนร่วม	4.540	0.438	มากที่สุด
5. หลักความรับผิดชอบ	4.546	0.452	มากที่สุด
6. หลักความคุ้มค่า	4.398	0.501	มาก
รวม	4.483	0.429	มาก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามเพศ (n = 290)

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=87)		หญิง (n=203)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักนิติธรรม	4.495	0.443	4.464	0.510	.498	.619
2. หลักคุณธรรม	4.487	0.419	4.441	0.510	.751	.453
3. หลักความโปร่งใส	4.522	0.537	4.474	0.574	.668	.505
4. หลักความมีส่วนร่วม	4.551	0.430	4.535	0.442	.295	.766
5. หลักความรับผิดชอบ	4.584	0.418	4.530	0.466	.930	.353
6. หลักความคุ้มค่า	4.438	0.477	4.381	0.512	.879	.380
รวม	4.513	0.398	4.471	0.442	.767	0.444

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักความโปร่งใส มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 290)

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=206)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=84)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักนิติธรรม	4.483	0.486	4.450	0.504	.505	.614
2. หลักคุณธรรม	4.436	0.495	4.500	0.458	1.005	.316
3. หลักความโปร่งใส	4.443	0.581	4.601	0.502	2.314*	.022
4. หลักความมีส่วนร่วม	4.535	0.424	4.550	0.473	.260	.795
5. หลักความรับผิดชอบ	4.547	0.461	4.544	0.434	.056	.955
6. หลักความคุ้มค่า	4.378	0.508	4.448	0.484	1.083	.280
รวม	4.470	0.433	4.516	0.420	.810	0.419

*p ≤ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักความโปร่งใสและด้านหลักความคุ้มค่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (n = 290)

การบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.937	.468	1.955	.143
	ภายในกลุ่ม	287	68.754	.240		
	รวม	289	69.690			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.195	.097	.412	.663
	ภายในกลุ่ม	287	67.772	.236		
	รวม	289	67.967			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	2	3.627	1.814	5.912**	.003
	ภายในกลุ่ม	287	88.042	.307		
	รวม	289	91.669			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	.099	.050	.257	.773
	ภายในกลุ่ม	287	55.481	.193		
	รวม	289	55.581			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	.703	.351	1.722	.181
	ภายในกลุ่ม	287	58.548	.204		
	รวม	289	59.250			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	2	1.782	.891	3.601*	.029
	ภายในกลุ่ม	287	70.988	.247		
	รวม	289	72.770			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.574	.287	1.561	.212
	ภายในกลุ่ม	287	52.747	.184		
	รวม	289	53.321			

*p ≤ .05, **p ≤ .01

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า หลักคุณธรรมและหลักความรับผิดชอบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (n = 290)

การบริหารงานตามหลัก ธรรม มาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.337	.168	.697	.499
	ภายในกลุ่ม	287	69.354	.242		
	รวม	289	69.690			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.108	1.554	6.876**	.001
	ภายในกลุ่ม	287	64.859	.226		
	รวม	289	67.967			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	2	1.186	.593	1.882	.154
	ภายในกลุ่ม	287	90.483	.315		
	รวม	289	91.669			
4. หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.822	.911	4.864**	.008
	ภายในกลุ่ม	287	53.759	.187		
	รวม	289	55.581			
5. หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	.717	.358	1.757	.174
	ภายในกลุ่ม	287	58.534	.204		
	รวม	289	59.250			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	2	.778	.389	1.550	.214
	ภายในกลุ่ม	287	71.992	.251		
	รวม	289	72.770			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.897	.448	2.455	.088
	ภายในกลุ่ม	287	52.424	.183		
	รวม	289	53.321			

**p ≤ .01

สรุปและอภิปรายผล

1. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศารัตน์ ไกรนรา (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศ สมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส นาคปฐม (2559) ได้ศึกษาการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมและอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี ประกอบแสง (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตราชนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตราชนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่ามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้มีการนำหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป จึงทำให้ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานสถานศึกษาโดยมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีสิทธิ และใช้สิทธิในการแสดงออกถึงศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ครูผู้หญิงได้มีสิทธิเท่าเทียมกับครูผู้ชายในการขึ้นสู่ตำแหน่งสูง ๆ ได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในเวทีต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงสิทธิและเสรีภาพที่พัฒนาขึ้นสู่ความเสมอภาค ส่งผลให้การแสดงความคิดเห็นของทั้งเพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย พลศักดิ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่องหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เพศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญลักษณ์ มาลัย (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ด้านตัวแปรเพศ มีทักษะไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย นิลประดับ (2559) ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านหลักความโปร่งใสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่จบการศึกษากว่าปริญญาตรีมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน 4 ฝ่ายมากกว่า ว่าสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานแบบเปิดเผย มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ จึงทำให้มีความคิดเห็นในระดับมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ จันทรเพ็ญ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงาน การดูแลเอาใจใส่ การให้ความสำคัญ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครูทุกคน มีการแบ่งงานในความรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมโดยไม่จำกัดว่าจะเป็นผู้ที่ทำงานมาเป็นเวลานานมาน้อยเพียงใด มีการมอบหมายภาระงานการสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของแต่ละคน โดยไม่ได้คำนึงถึงประสบการณ์ในการทำงานเป็นหลักว่าคนที่มีประสบการณ์มากกว่าต้องมีภาระงานการสอนที่มากกว่า จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการแสดงความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย นิลประดับ (2559) ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ จันทรเพ็ญ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ ธวัชชัย นิลประดับ (2559) ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านหลักคุณธรรมและหลักความมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี ประกอบแสง (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตราชนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตราชนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่ามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็ก การติดต่อประสานงานระหว่างกลุ่มบุคคลสามารถทำได้ง่าย สื่อสารเข้าใจตรงกัน มีการมอบหมายหน้าที่ชัดเจน ทุกคนมีส่วนร่วมมีบทบาทหน้าที่ในการทำงาน มีการช่วยเหลือเหลือกัน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพอย่างยุติธรรม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา การเสนอโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งในขณะที่สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อาจจะไม่สามารถทำได้หรือทำได้น้อยเนื่องจากมีครูจำนวนมาก จึงมีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานด้านต่าง ๆ เฉพาะกลุ่มบุคคล มีการติดต่อประสานงานเฉพาะกลุ่ม จึงนำมาซึ่งความเห็นที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- จุฑามาส นาคปฐม. (2559). *การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธิดารัตน์ ไกรนรา. (2558). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรสงคราม*. การค้นคว้าอิสระ ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ธวัชชัย นิลประดับ. (2559). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ธัญลักษณ์ มาลัย. (2563). ทักษะของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- ยุวดี ประกอบแสง. (2560). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตราชนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี. (2557). การสร้างระบบบริการกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542. สืบค้นเมื่อ 30 กรกฎาคม 2564 จาก: <http://www.dmr.go.th/download/10.pdf>.
- รอชิตะ เอ็ง. (2555). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร. (2552). การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสาร Veridian E-Journal. Vol.2 No. 1 (August 2009), 155 – 174.
- สุภาพร คำสำแดง. (2556). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุทธิพงษ์ จันทรเพ็ญ. (2562). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 . กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2.
- อำนวย พละศักดิ์. (2559). หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.